

Отчёт о результатах самообследования за 2018г.**РАЗДЕЛ 1.****1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении**

1.1	Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6»
1.2	Сокращенное наименование	МБОУ «СОШ №6»
1.3	Тип образовательного учреждения	общеобразовательное учреждение
1.4	Вид образовательного учреждения	средняя общеобразовательная школа
1.5	Юридический адрес	628310 Тюменская область ХМАО - Югра, г. Нефтеюганск. 8 микрорайон, здание 28
1.6	Адреса осуществления образовательной деятельности	628310 Тюменская область ХМАО - Югра, г. Нефтеюганск. 8 микрорайон, здание 28 628310 Тюменская область ХМАО - Югра, г. Нефтеюганск. 8 микрорайон, здание 25 628310 Тюменская область ХМАО - Югра, г. Нефтеюганск. 8 микрорайон, здание 28/2
1.7	Телефон	Директор: (3463)272519 Приемная: (3463)272517 Факс: (3463)272517
1.8	e-mail	E-mail: sosh6_ugansk@mail.ru
1.9	Сайт	soshbugansk.ru
1.10	Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)	муниципальное образование город Нефтеюганск в лице администрации города Нефтеюганск 628309, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нефтеюганск, 2 микрорайон, здание № 25. Телефон приемной:(3463) 23-77-11, факс: (3463) 23-85-36 Адрес сайта в сети Интернет: http://www.admugansk.ru/ Интернет-приемная:

		http://admugansk.ru/feedback/
1.11	Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)	Барматина Татьяна Николаевна
1.12	Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)	Заместитель директора по дошкольному образованию – Александрова Ирина Алексеевна Заместитель директора по начальной школе – Чиркова Елена Владимировна Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Коваленко Наталья Александровна Заместитель директора по методической работе – Клёшина Ирина Тимофеевна Заместитель директора по воспитательной работе – Вахрина Тамара Александровна Заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Корнюшенкова Лилия Александровна Заместитель директора по общим вопросам – Карий Светлана Владимировна Главный бухгалтер – Солодовникова Татьяна Ивановна
1.13	Здание школы	Школа расположена в 3-х приспособленных зданиях: здание 28, здание 25, здание 28/2
1.14	ИНН	8604027602
1.15	КПП	860401001
1.16	ОГРН	1028601262238
1.17	Устав	от 30.01.2015 № 9-р (с изменениями от 13.03.2017 № 81-р, от 19.03.2018 № 70-р)
1.18	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 86ЛО № 0001590 Регистрационный номер от 30.10.2015 г. № 2363, срок действия - бессрочно
1.19	Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 86А01 № 0000170 Регистрационный номер от 24.12.2014 г. № 915, срок действия до 2026г.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Школа имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по следующим уровням общего образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», иными законодательными и нормативными правовыми актами Российской Федерации и Тюменской области, муниципальными правовыми актами, решениями и приказами Учредителя и соответствующего государственного органа, осуществляющего управление в сфере образования, Уставом школы, должностными инструкциями, образовательной программой, Программой развития школы на 2017 – 2019 гг.

Нормативной основой деятельности МБОУ «СОШ №6» наряду с Уставом, должностными инструкциями, образовательной программой, Программой развития школы на 2017 – 2019 гг. являются принятые педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива и, утвержденные приказом директора школы, локальные акты: приказы директора, положения, порядки, инструкции и другие акты.

ВЫВОД ПО РАЗДЕЛУ:

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ «СОШ №6» соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

РАЗДЕЛ 2. Система управления школой

МБОУ «СОШ №6» имеет следующую структуру:

Единоличный исполнительный орган ОУ- директор

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников ОУ
- Педагогический совет
- Управляющий совет.

По инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в ОУ созданы:

- Совет учащихся
- Совет родителей.

Таким образом, управление в ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Общее руководство всеми направлениями деятельности Учреждения в соответствии с Уставом Учреждения, действующими законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации,

муниципальными правовыми актами, трудовым договором осуществляет директор школы Барматина Татьяна Николаевна.

Заместители директора школы осуществляют оперативное управление образовательным процессом, а также информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую функции.

Заместитель директора по дошкольному образованию – Александрова Ирина Алексеевна

Заместитель директора по начальной школе – Чиркова Елена Владимировна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Коваленко Наталья Александровна

Заместитель директора по методической работе – Клёшина Ирина Тимофеевна

Заместитель директора по воспитательной работе – Вахрина Тамара Александровна

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Корнюшенкова Лилия Александровна

Заместитель директора по общим вопросам – Карий Светлана Владимировна

Главный бухгалтер – Солодовникова Татьяна Ивановна

Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет родителей.

Высшим органом самоуправления в Учреждении является педагогический совет. В состав педагогического совета входят: руководящие и педагогические работники Учреждения. Заседания педагогического совета проводятся по мере необходимости, но не реже 4 раз в учебном году.

Контроль за деятельностью школы осуществляет учредитель - муниципальное образование город Нефтеюганск в лице администрации города Нефтеюганск.

ВЫВОД ПО РАЗДЕЛУ:

1) Структура школьного управления разработана в соответствии с Уставом и адаптирована к условиям функционирования данной системы.

2) Основными документами, на которые опирается управление образовательным учреждением, являются законодательство Российской Федерации, Устав школы. Управление в школе носит государственно-общественный характер

3) Органы управления школой: педагогический совет, общее собрание работников, Управляющий совет, общешкольное родительское собрание.

Полномочия, которыми наделены общественные органы управления:
Педагогический совет:

- рассмотрение, обсуждение, принятие локальных нормативных документов;
- внесение изменений в локальные документы;
- организация осуществления образовательного процесса;

- обеспечение и защита трудовых, социальных прав работников школы.

Все решения органов управления школой принимаются коллегиально, после широкого обсуждения открытым или тайным голосованием простым большинством голосов в соответствии с порядком, определенным в Уставе школы и (или) локальных нормативных документах. Все виды деятельности в школе планируются на долгосрочную и краткосрочную перспективу.

Регулярно в образовательном учреждении все структурные единицы проводят глубокий анализ деятельности по всем направлениям, в результате чего ставятся цели и задачи на следующий учебный год. Управленческая документация ведется скрупулезно и безошибочно. Координирующая управленческая деятельность осуществляется в различных формах. Выбор форм осуществляется в соответствии с задачами, которые ставятся перед школой: освоение образовательной программы, программы развития, годового плана работы, локальных нормативных документов школы.

Основными формами координации управленческой деятельности в школе являются:

- план учебно-воспитательной работы школы;
- план работы методических объединений;
- педагогические советы;
- совещания при директоре;
- рабочие совещания;
- заседания общешкольного родительского собрания.

Основная функция управленческого аппарата школы - контроль за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Результаты фиксируются мониторингом образовательной системы школы, что позволяет объективно оценивать деятельность учителя и всего педагогического коллектива, видеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов деятельности. По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические материалы, они проходят обсуждение на методических объединениях, по ним принимаются административно – управленческие решения.

РАЗДЕЛ 3.

3.1. Оценка образовательной деятельности

Контингент воспитанников

Группы	Количество групп	Количество воспитанников
Вторая младшая группа (3 – 4 лет)	3	90
Средняя группа (4 – 5 лет)	1	30
Старшая группа (5 – 6 лет)	1	30
Подготовительная группа (6 – 8 лет)	3	80
Всего	8	230

Контингент обучающихся

Классы	Количество классов		Количество обучающихся	
	01.09.2018	31.12.2018	01.09.2018	31.12.2018
1	3	3	82	82
2	4	4	104	104
3	4	4	94	94
4	4	4	101	104
Всего в начальной школе	15	15	381	384
5	3	3	84	84
6	3	3	78	79
7	4	4	90	87
8	4	4	98	98
9	4	4	95	92
Всего в основной школе	18	18	445	440
10	3	3	66	67
11	2	2	44	43
Всего в старшей школе	5	5	110	110
ИТОГО по ОУ	38	38	936	934

Вывод: контингент обучающихся в течение года меняется незначительно.

3.2. Информация об организации учебного процесса

Дошкольные группы работают в режиме пятидневной рабочей недели, выходные дни суббота-воскресенье, праздничные дни. Режим работы: понедельник-пятница: 7.00-19.00; предпраздничные дни с 7.00-18.00.

Продолжительность учебного года в дошкольных группах с 1 сентября по 31 мая.

Количество недель в учебном году: 52 недели.

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Количество недель для непосредственной образовательной деятельности: 30 недель.

Адаптационный период: с 1 сентября по 14 сентября.

Мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы: процедура наблюдений за развитием ребенка проводится в течение учебного года ежедневно.

Оценка индивидуального развития, составление индивидуального учебного плана (в т.ч. детей с ОВЗ): с 24 сентября по 28 сентября; с 3 декабря по 7 декабря; с 20 мая по 24 мая.

Каникулы зимние: с 24 декабря по 11 января.

Каникулы летние: с 1 июня по 31 августа.

Для учащихся:

1. Начало 2018-2019 учебного года 1 сентября 2018 года

2. Окончание учебного года:

в 9-х, 11-х классах- 25 мая 2019 года

в 1-х классах 31 мая

во 2-4 классах 31 мая

в 8-х, 10-х классах.-31 мая 2019года

3. Режим занятий:

с 8.00: 1абв, 2абвг, 3абвг 4абвг, 5абв, 8абвм, 9абвм, 10аб, 11абв

с 13.30: 6абвг, 7абвг

4. Режим работы школы:

Показатели	1-е классы	2-4-е классы	5, 8-е классы	6,8-е классы	9-11-е классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5 с шестым развивающим днем	5 с шестым развивающим днем	6
Начало учебных занятий	с 8.00	с 8.00	с 8.00	с 13.30	с 8.00
Продолжительность уроков (мин)	использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый		40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов (мин)	15мин. Динамическая пауза - 40 мин.	15	15	15	15
Периодичность проведения годовой промежуточной аттестации учащихся	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год

5. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

1 классы

График учебных дней 2018-2019 учебный год.

Четверть	Дата		Продолжительность	
	начало	конец	Количество учебных недель в четверти	Каникулы

1 четверть	1.09.2018	26.10.2018	8 недель	27.10.2018-05.11.2018
2 четверть	06.11.2018	28.12.2018	8 недель	29.12.2018-09.01.2019
3 четверть	10.01.2019	22.03.2019	9 недель	16.02.2019-24.02.2019 23.03.2019-31.03.2019
4 четверть	01.04.2019	31.05.2019	8 недель	
Итого			33 недели	37 дней
Всего за год учебных дней			165 дней	
Всего за год количество учебных часов			693 часа	

2-4 классы

Четверть	Дата		Продолжительность	
	начало	конец	Количество учебных недель в четверти	Каникулы
1 четверть	1.09.2018	26.10.2018	8 недель	27.10.2018-05.11.2018
2 четверть	06.11.2018	28.12.2018	8 недель	29.12.2018-09.01.2019
3 четверть	10.01.2019	22.03.2019	10 недель	23.03.2019-31.03.2019
4 четверть	01.04.2019	31.05.2019	8 недель	
Итого			34 недели	30 дней
Всего за год учебных дней			170 дней	
Всего за год количество учебных часов			782 часа	

5-8 классы

Четверть	Дата		Продолжительность	
	начало	конец	Количество учебных недель в четверти	Каникулы
1 четверть	1.09.2018	26.10.2018	8 недель	27.10.2018-05.11.2018
2 четверть	06.11.2018	28.12.2018	8 недель	29.12.2018-09.01.2019
3 четверть	10.01.2019	22.03.2019	10 недель	23.03.2019-31.03.2019
4 четверть	01.04.2019	31.05.2019	8 недель	
Итого			34 недели	30 дней
Всего за год учебных дней			170 дней	
Всего за год количество учебных часов			5 класс – 952 часа 6 класс – 986 часов 7 класс – 1054 часа 8 класс – 1088 часов	

9 классы

Четверть	Дата		Продолжительность	
	начало	конец	Количество учебных недель в четверти	Каникулы
1 четверть	1.09.2018	26.10.2018	8 недель	27.10.2018-05.11.2018
2 четверть	06.11.2018	28.12.2018	8 недель	29.12.2018-09.01.2019
3 четверть	10.01.2019	22.03.2019	10 недель	23.03.2019-31.03.2019
4 четверть	01.04.2019	25.05.2019	9 недель	
Итого			35 недель	30 дней
Всего за год учебных дней			204 дня	
Всего за год количество учебных часов			1260 часа	

10-11 классы

Полугодие	Дата		Продолжительность	
	начало	конец	Количество учебных недель в полугодии	Каникулы
1 полугодие	1.09.2018	28.12.2018	16 недель	27.10.2018-05.11.2018 29.12.2018-09.01.2019
2 полугодие	10.01.2019	31.05.2019	18 недель	23.03.2019-31.03.2019
Итого			35 недель	30 дней
Всего за год учебных дней			204 дня	
Всего за год количество учебных часов			1295 часов	

6.Дополнительные каникулы для учащихся 1-го класса с 16.02.2019 по 24.02.2019

7.Регламентирование образовательного процесса на день

Школа работает в две смены.

Для 1 класса продолжительность урока регламентируется в соответствии со «ступенчатым» режимом обучения первоклассников: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

Для 2-11 классов продолжительность урока—40 минут.

Режим работы 1 класса в первом полугодии

период: сентябрь-октябрь

1 урок. 8.00 - 8.35 перемена 20 минут

2 урок. 8.55 - 9.30 перемена 15 минут

3 урок. 9.45 - 10.20 перемена 20 минут

10.40 - 11. 20 динамическая пауза

период: ноябрь-декабрь

1 урок. 8.00 - 8.35 перемена 20 минут

2 урок. 8.55 - 9.30 перемена 15 минут

3 урок. 9.45 - 10.20 динамическая пауза 40 минут

4 урок 11.00-11.35

Режим работы 1 класса во втором полугодии

1 урок. 8.00 - 8.40 перемена 15 минут

2 урок. 8.50 - 9.30 перемена 15 минут

3 урок. 9.45 - 10.25 динамическая пауза 40 минут

4 урок. 10.40 - 11.20 перемена 15 минут

5 урок. 11.35 - 12.15 перемена 10 минут

Режим работы 2-11 классов

1 смена - начало занятий 8:00

1 урок 8:00 - 8:40 перемена 15 минут

2 урок 8:55 - 9:35 перемена 15 минут

3 урок 9:50 - 10:30 перемена 15 минут

4 урок 10:45 - 11:25 перемена 15 минут
5 урок 11:40 - 12:20 перемена 15 минут
6 урок 12:35 - 13:15 перемена 15 минут
7 урок 13:30 - 14:10

2 смена - начало занятий 13:30

1 урок 13:30 - 14:10 перемена 15 минут
2 урок 14:25 - 15:05 перемена 15 минут
3 урок 15:20 - 16:00 перемена 10 минут
4 урок 16:10 - 16:50 перемена 10 минут
5 урок 17:00 - 17:40 перемена 10 минут
6 урок 17:50 - 18:30

РАЗДЕЛ 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В процессе самообследования МБОУ «СОШ №6» проведен анализ и дана оценка образовательной деятельности школы в 2018 учебном году. Установлено, что образовательная деятельность в школе осуществляется по следующим основным образовательным программам:

- образовательная программа дошкольного образования;
- образовательная программа начального общего образования;
- образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования;

Образовательная программа и Программа развития школы представляют собой открытый для всех субъектов образовательного процесса нормативно-управленческий документ, отражающий специфику содержания и организации образовательной деятельности учреждения, формы и методы его реализации на основе запросов учащихся, родителей и педагогов.

Образовательная программа школы строится в соответствии с личностно-ориентированным обучением, основываясь на принципах дифференциации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса, демократизации управления школой. Образовательная программа и Программа развития отражают инновационную стратегию школы по реализации федеральных и региональных целевых образовательных программ, позволяющих осуществить модернизацию содержания обучения и организации образовательного процесса, а также повысить качество результатов образовательного процесса.

В качестве ведущих технологий используются:

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: проблемное обучение, проектно-исследовательская технология, дифференцированное и развивающее обучение (по системе Л.В. Занкова) игровые, здоровьесберегающие технологии, система инновационной оценки «Портфолио», техника формирования базовой способности понимания, развитие критического мышления учащихся.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: проблемное обучение, метод проектов, организация научно-исследовательской деятельности, задачная

форма организации деятельности, формирование базовой способности понимания, коллективная форма деятельности, дифференциация обучения, деловые игры, деятельностный формат внеурочного обучения «погружение».

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: организация научно-исследовательской деятельности учащихся, практико-ориентированное, проблемное обучение, использование ИКТ, дифференциация обучения, развитие критического мышления, деловые игры, задачная форма организации деятельности.

На всех уровнях обучения в учебно-воспитательном процессе используется системно-деятельностный подход.

Составной частью основной образовательной программы общего образования школы является учебный план. Учебный план – системообразующий фактор и ресурс, обеспечивающий реализацию содержания образования.

Особенности учебного плана.

Особенности образовательной деятельности в **дошкольных группах** отражены в учебных планах, которые являются структурным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В структуру учебного плана дошкольного образования входят: объем обязательной части Программы (не менее 60 % от общего объема, отводимого на усвоение ООП), предполагающий комплексность подхода, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, и объем части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40 % от общего объема, отводимого на усвоение ООП), которая учитывает особенности дошкольных групп и представлена :

1. работой детских объединений:

№	Программа	Возраст	Направленность
1.	«Робототехника»	6-7 лет	Техническая
2.	«Я - исследователь»	5-6 лет	Естественно - научная
3.	«В королевстве шахмат»	6-7 лет	Спортивная
4.	«Ловкие пальчики»	3-4 лет	Социально - педагогическая
5.	«Умелые ручки»	4-5 лет	Социально - педагогическая
6.	«Тестоластика»	5-6 лет	Художественная
7.	«Веселая лаборатория»	5-6 лет	Естественно - научная
8.	«Творческая мастерская»	5-6 лет	Художественная
9.	«Родные истоки»	6-7 лет	Социально - педагогическая
10.	«Веселый английский»	6-7 лет	Социально - педагогическая
11.	«Подготовка руки к письму»	6-7 лет	Социально - педагогическая

2. парциальной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Авдеева Н.Н., Князева Н.Л.

3.парциальной программой «Обучение дошкольников грамоте», авторы Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская.

4.программой по ЛЕГО-конструированию. Программа «ЛЕГО-конструирование» разработана на основе методических разработок автора М.С. Ишмаковой «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС ДО».

5.дополнительной образовательной модифицированной программой «Фантазёры» художественно – эстетической направленности, разработанной на основе программы «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

6.традициями групп, МБОУ, направленными на социализацию воспитанников.

7.региональным компонентом.

8.национально – культурным компонентом.

Вариативная часть учебного плана реализуется во время совместной деятельности, как правило, в течение второй половины дня пребывания воспитанников в учреждении. Обе части ООП реализуются во взаимодействии друг с другом и выдерживаются в общей логике.

В учебном плане отражена образовательная деятельность по трем направлениям:

организованная образовательная деятельность (базовая, вариативная часть);

образовательная деятельность в ходе режимных моментов;

самостоятельная деятельность детей.

Организованная образовательная деятельность

Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент (совместная деятельность взрослых и детей)	Количество часов в неделю по группам			
	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
Интегрированная совместная деятельность взрослых и детей в центрах активности по реализации тематических проектов:	3	3	3	3
Социально-коммуникативное развитие	0,20	0,20	0,20	0,20
Познавательное развитие	0,20	0,20	0,20	0,20
Речевое развитие	0,20	0,20	0,20	0,20
Художественно-эстетическое развитие	0,20	0,20	0,20	0,20
Физическое развитие	0,20	0,20	0,20	0,20
Вариативная часть (непосредственно образовательная деятельность)				
Музыкальное развитие	2	2	2	2

Физическое развитие:				
- физкультура в помещении	2	2	1	1
- физкультура на прогулке	-	-	1	1
Математическое развитие	1	1	1	1
Развитие речи	1	1	1	1
Обучение грамоте	-	-	1	1
Итого	3+6			

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Формы образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Возрастные группы общеразвивающей направленности			
	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
Социально – коммуникативное развитие				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 р./ неделя	3 р./ неделя
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 р./ неделя	2 р./ неделя	2 р./ неделя	2 р./ неделя
Утренний, вечерний сбор	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (деловые хлопоты)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)		1 р./ неделя	1 р./ неделя	1 р./ неделя
Познавательное развитие				
Опыты, эксперименты	1р./2недели	1р./2недели	1р./2недели	1р./2недели
Наблюдения за природой	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

(на прогулке)				
Речевое развитие				
Беседы, разговоры с детьми по интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Публичные выступления		1р./ год	1р./ год	1р./ год
Художественно–эстетическое развитие				
Лепка, рисование, аппликация, художественный труд по интересам				
Праздники	1р./ квартал	1р./ квартал	1р./ квартал	1р./ квартал
Музыкальные развлечения	1р./ месяц	1р./ месяц	1р./ месяц	1р./ месяц
Физическое развитие				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Досуги	1р./ месяц	1р./ месяц	1р./ месяц	1р./ месяц
Взбадривающая гимнастика, закаливание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Режимные моменты	Возрастные группы общеразвивающей направленности			
	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин.	от 10 до 50 мин.	от 10 до 50 мин.	от 10 до 50 мин.
Самостоятельные игры в первой половине дня до утреннего сбора, перед НОД	20 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин. До 1ч.30 мин.	от 60 мин. До 1ч.40 мин.	от 60 мин. До 1ч.40 мин.	от 60 мин. До 1ч.40 мин.
Игры, общение, деятельность по интересам во 2 п/дня	40 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная	от 40 мин.	от 40 мин.	от 40 мин.	от 40 мин.

деятельность на прогулке				
Игры перед уходом домой	от 15 мин. до 50 мин.	от 15 мин. до 50 мин.	от 15 мин. до 50 мин.	от 15 мин. до 50 мин.

Соотношение ОЧ и ВЧ, выраженной в процентах
Режим полного дня 12 часов, реализация ООП 10 часов

Части ООП/ возраст	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
Время, необходимое для реализации основной образовательной программы дошкольного образования				
Обязательная часть (не менее 60 % времени, отводимого на реализацию комплексной общеобразовательной программы по направлениям: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое)	70% 7 часов (420 мин.)	70% 7 часов (420 мин.)	65% 6,5 часов (390 мин.)	65% 6,5 часов (390 мин.)
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (не более 40% времени, отводимого на реализацию парциальных, авторских общеобразовательных программ)	30% 3 часа (180 мин.)	30% 3 часа (180 мин.)	40% 3,5 часа (210 мин.)	40% 3,5 часа (210 мин.)
Итого:	10ч.+2ч. сна	10ч.+2ч. сна	10ч.+2ч. сна	10ч.+2ч. сна

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6», реализующей программы начального общего, основного общего и среднего общего образования разработан в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования для 9,10,11 классов.

Учебный план составлен с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 и предусматривает:

- 4-летний срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели;

- 5-летний срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Продолжительность учебного года: 5-8 классы - не менее 34 учебных недель для 9-х классов не менее 35 недель (не включая летний экзаменационный период);

- 2 - летний срок освоения общеобразовательных программ среднего общего образования в 10-11-х классах.

Продолжительность учебного года - не менее 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Продолжительность учебной недели в 1-8 классах – 5 дней, в 9-11 классах – 6 дней. Продолжительность урока – 40 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) соответствует нормативным затратам времени на его выполнение и не превышает требования СанПиН.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-мае - по 4 урока по 35 минут каждый;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план направлен на:

– обеспечение базового образования обучающихся;

– установление равного доступа к образованию разным категориям обучающихся в соответствии со способностями и индивидуальными особенностями;

– создание условий для творческого развития личности;

– создание условий для сохранения здоровья учащихся за счет формирования здоровьесберегающей образовательной среды;

формирование ценностных ориентаций на основе межпредметной интеграции, сохранение и обновление школьных традиций посредством развития проектно-исследовательской деятельности, музейной педагогики.

Учебный план учитывает пожелания родителей учащихся, соответствует материально-техническому оснащению школы и перспективам развития образовательного учреждения и является основным нормативным

документом, регламентирующим организацию и содержание учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Учебный план определяет состав образовательных областей базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и вариативным (школьным) компонентами, максимальный объем обязательной аудиторной нагрузки, домашней учебной нагрузки учащихся, нормативы финансирования.

В учебном плане соблюдены рекомендации федерального базисного учебного плана, по распределению учебного времени между федеральным, региональным и компонентом образовательного учреждения.

В 1-8 классах реализуются требования федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС). Анализ работы по учебному плану школы показал, что задачи, поставленные ФГОС и государственными стандартами, успешно решаются.

В школе реализуются учебные программы, которые соответствуют требованиям содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Результаты обучения

Результатом осуществления воспитательно–образовательного процесса в **дошкольных группах** является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу.

Готовность детей к обучению в школе (по методике Л.А. Ясюковой)

Количество детей в подготовительных группах: 80

Дети, готовые к школьному обучению				Дети, не готовые к школьному обучению			
Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
44	55%	74	92,5%	36	45%	6	7,5%

№	Компоненты психологической готовности	начало года		конец года	
		кол-во готовых к школе детей	%	кол-во готовых к школе детей	%
1	Скорость переработки информации	51	63,75%	67	83,75%
2	Внимательность	52	65 %	63	78,75

					%
3	Кратковременная речевая память	50	50%	75	93,75%
4	Кратковременная зрительная память	58	72,5%	73	91,25%
5	Мышление	53	66,25%	70	87,5%

Вывод: наблюдаются положительные результаты, достигнутые благодаря внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста: технологии проектной деятельности, игровых технологий, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Результаты движения и успеваемости обучающихся

Классы	Количество классов 2018г. в сравнении с 2017г.	Количество обучающихся на начало года январь 2018г.	Количество обучающихся на конец года декабрь 2018 г.	Количество аттестованных декабрь 2018г.	Количество неаттестованных декабрь 2018г.	Количество отличников декабрь 2018г.	Количество обучающихся на «4» и «5» декабрь 2018г.	Количество обучающихся, не освоивших уч. материал декабрь 2018г.	% успеваемости декабрь 2018г.	% качества знаний декабрь 2018г.
1	4/4	105	103	101	2	7	50	2	98,6	55,3
1	3с 01.09.18 г.	0	82							
2	4/4	94	94	94	0	5	36	0	100	43,6
3	4/4	103	104	101	2	8	45	2	96	50,9
4	3/3	78	0 выпуск (78 чел) май 2018г.							
5	3/3	76	79	79	0	8	33	0	100	51,9
5	3 с 01.09.18 г.	0	84	84	0	2	20	0	100	26
6	4/4	95	87	87	0	1	17	0	100	21
7	4/4	101	98	97	1	3	28	0	100	31,6
8	4/4	95	92	86	6	2	16	6	90,2	19,6
9	4/4	99	(97 чел) выпуск май							

			2018г.							
10	2/2	48	43	41	2	1	15	2	95	35
10	3 с 01.09.18 г.	0	66	63	4	2	9	4	94	13
11	2/2	32	32 чел. выпуск май 2018г							
И т о г о	38/38	926	934	917	17	39	267	17	98	33

Выводы:

1. Численность обучающихся в целом в течение календарного 2018г. не изменилась (926 чел/934чел.), количество классов - комплектов в сравнении с прошлым 2017г. увеличилось на 1 класс за счет набора третьего 10 класса. Если сравнивать количество обучающихся с прошлым календарным 2017г., когда численность составляла 925 человек, то можно сказать, что в образовательной организации стабильная ситуация.

2. Количество неаттестованных учащихся на конец 2018г. составляет 17 обучающихся, из них 4чел. в начальной школе, 7чел. в основной школе, 6чел. на уровне среднего общего образования. Четверо учащихся направлены на ПМПК, по остальным учащимся составлены индивидуальные образовательные маршруты.

3. Количество отличников и хорошистов - 306 учащихся из 934, что составляет 33% учащихся от общего количества.

Результаты итоговой аттестации 9 классов (2018г.)

Предмет	Кол-во сдававших	Качество, %	Успеваемость, %	Кол-во учащихся, получив. «2»
Русский язык	94	79,7	100	-
Русский язык (ГВЭ)	1	0	100	-
Литература	9	33	89	1(пересд. в июньские сроки)
Английский язык	10	90	100	-
Математика	94	51	91,5	8 (6 пересд. в июньские сроки)
Математика (ГВЭ)	1	0	100	-
Физика	14	71,4	100	-
Информатика и ИКТ	10	90	100	-
Химия	12	83	100	
География	38	36,8	86,8	5 (4 пересд. в июньские сроки)

Биология	23	26	91,3	2 (пересд. в июньские сроки)
Обществознание	70	33,8	91	6 (4пересд. в июньские сроки)
История	2	50	50	1 пересд. в июньские сроки)

Таким образом, из 95 выпускников 93 успешно прошли ГИА в основные сроки, двое учащихся прошли ГИА в сентябрьские сроки 2018г. Качество подготовки учащихся на уровне основного общего образования подтвердили результаты ГИА, что соответствует статье 28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиям Федерального компонента государственного стандарта общего образования и является базой для получения среднего общего образования.

Результаты итоговой аттестации 11 классов (2018г.)

№ п/п	Предмет	Кол-во участников	Средний балл	max балл	Не преодолел и порог	Выше порога	Выше 70 баллов	Выше 90 баллов
Обязательные предметы								
1	Русский язык	32	71	87	0	32	15	0
2	Математика (профиль)	17	58	74	1	16	2	0
3	Математика (базовая)	28	15 (отметка «4»)	20 (отметка «5»)	0	26		
Предметы по выбору:								
1	Обществознание	14	61	74	1	13	2	0
2	Английский язык	1	61	61	0	1	0	0
3	Физика	5	59	59	0	5	0	0
4	Биология	7	64,2	86	0	7	3	0
5	Литература	1	49	49	0	1	0	0
6	История	3	61	50	0	3	0	0
7	Информатика и ИКТ	2	71	72	0	1	1	0
8	Химия	5	52	83	1	4	1	0
9	География	2	64	65	0	2	0	0

Таким образом, качество подготовки учащихся на уровне среднего общего образования соответствует статье 28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиям Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

РАЗДЕЛ 5.

5.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

5.1.1. Дошкольное образование

Образовательный процесс в дошкольных группах организуется в соответствии с основными принципами и ценностями личностно-ориентированного образования примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» (под редакцией Е.Г. Юдиной). Педагоги придерживаются главной цели Программы: расширение прав и возможностей ребенка, развитие его способностей, человеческого достоинства и уверенности в себе, самостоятельности и ответственности.

Логопедическая работа (индивидуальные, подгрупповые занятия) проводится в соответствии с Рабочей программой по коррекции речи воспитанников 6-7 лет. Данная программа разработана на основе программно-методического обеспечения: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению ОНР», «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР в подготовительной к школе группе», «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.

5.1.2. Начальное общее образование

В школе реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

1абв, 2абв, 3абв, 4абвг классы начального уровня образования работают по основной образовательной программе начального общего образования (ООП НОО), 2г, 3г классы - по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО обучающихся с ЗПР)

Обучение в 1-4 классах осуществляется по развивающей системе Л.В. Занкова (3а класс); по программе «Школа 21 века» (1а,б, 2б,в, 3б,в 4а,б,в,г классах), по программе «Школа России» (1в, 2а,г, 3г классы)

Целью реализации ООП НОО является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, определяемыми личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В ФГОС для обучающихся с ОВЗ закреплены вариативные возможности обучения для всех категорий детей с ОВЗ, включая инклюзивное образование. Тем самым обеспечивается единство образовательного пространства. Принципиальное значение в данном контексте приобретает и то, что все стандарты ориентированы на федеральный государственный стандарт общего образования, имеют единую с ним нормативно-правовую базу.

5.1.3. Основное общее образование

Структура классов в зависимости от реализуемых образовательных программ

Классы	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	3/8 2	3/9 1	3/8 2	4/10 4	3/8 5	3/7 9	4/8 7	4/9 8	4/9 2		
Классы с углублённым изучением предмета										1/17	
Профильные классы											1/24
Классы ОВЗ		1/1 3	1/1 2								

Внеурочная деятельность организована на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности, которая реализуется через

- воспитательную систему ОО, где основными формами являются: образовательные события, фестивали, образовательные сессии, практики.

- курсы по выбору, которые обеспечивают развитие предметных и метапредметных и личностных способностей учащихся, в соответствии с интересами и потребностями участников образовательного процесса

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении принимают участие все педагогические работники школы (учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги-организаторы, социальный педагог, библиотекарь, классный руководитель).

Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность в течение четырехлетнего обучения на уровне начального общего образования, составляет до 1350 часов.

Часы внеурочной деятельности для учащихся 1- 4 классов используются на курсы по выбору «Я - исследователь», «В мире книг», «Занимательная математика», «Удивительный мир слов», «Шахматы», «Проектные задачи», «Социокультурные истоки», «Общая физическая подготовка»;

Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность в течение пятилетнего обучения на уровне основного общего образования, составляет до 1750 часов.

Часы внеурочной деятельности для учащихся 5- 8 классов используются на курсы по выбору: «Творческая мастерская», «Спортивные игры», «Истоки», «Эксперимент», «Занимательный английский», «Инфознайка», «Проектные задачи» и др.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной

образовательной программы.

5.3. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация 2–11 классах проводится с 19.04.2018 по 16.05.2018 года без прекращения образовательного процесса.

Классы	Предмет	Форма проведения
2-4 классы	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, английский язык	Тест
	Музыка, ИЗО, технология	Творческая работа
4 классы	ОРКСЭ	Творческая работа
2-4 классы	Физическая культура	Тест физической подготовленности
5-6 классы	Физическая культура	Тест физической подготовленности
	Русский язык, математика, английский язык, биология, география, история, обществознание	Контрольная работа по типу ГИА
	Литература	Анализ текста
	Музыка, ИЗО, технология	Творческая работа
7 классы	Физическая культура	Тест физической подготовленности
	Русский язык, математика, английский язык, биология, география, история, обществознание, литература, информатика и ИКТ, физика	Контрольная работа по типу ГИА
	Музыка, ИЗО, технология	Творческая работа
8 классы	Физическая культура	Тест физической подготовленности
	Геометрия	По билетам
	Предметы: Русский язык, математика, английский язык, химия, биология, география, история, обществознание, литература, информатика и ИКТ, физика,)	Контрольная работа по типу ГИА
	ОБЖ	Тест
	Искусство (Музыка, ИЗО), технология	Творческая работа
9 классы	Геометрия	По билетам
	Русский язык, математика, английский язык, химия, биология, география, история, обществознание, литература, информатика и ИКТ, физика, ОБЖ	Контрольная работа по типу ГИА
	Искусство (Музыка, ИЗО),	Творческая работа

	технология	
	Физическая культура	Тест физической подготовленности
10а класс	Предмет по выбору	Проект
10 классы	Литература	Сочинение
10,11 классы	Русский язык, математика, английский язык, химия, биология, география, история, обществознание, информатика и ИКТ, физика, ОБЖ, астрономия.	Контрольная работа по типу ГИА
	ОБЖ	Тест
	Физическая культура	Тест физической подготовленности

Проведение государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах обучающихся устанавливается: Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

ВЫВОД ПО РАЗДЕЛУ:

Образовательный процесс в школе осуществлялся в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189.

РАЗДЕЛ 6.

Кадровое обеспечение образовательного процесса. Характеристика учительских кадров.

Анализ кадрового обеспечения школы показал, что школа в 2018 году была полностью укомплектована согласно штатному расписанию. Всего работников – 146 человек, из них учителей – 49 человек.

Категория и количество работников на:	01.01.2018	31.12.2018
Руководящие работники (всего):	9	9
руководитель	1	1
заместители руководителя	7	7
главный бухгалтер	1	1
Педагогические работники (всего):	76	79
В том числе:		
Педагог-организатор	2	2
Социальный педагог	1	1
Педагог-психолог	2	2
Учитель-логопед	2	2
Учебно-вспомогательный персонал (библиотекарь, уборщик произв. помещений, сторож, операторы, повар, кладовщик, завхоз, лаборант)	30	28
ВСЕГО	144	146

Характеристика кадрового состава по квалификационным категориям (на 1 сентября 2018 года)

Всего	высшая	1 категория	Не имеют квалификационную категорию
78	15 (19%)	15 (19%)	48 (62%)

В соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 в образовательной организации проводится процедура аттестации на соответствие занимаемой должности. В 2018 году такую процедуру прошли 5 педагогов.

Повышение квалификации

Учителя школы непрерывно повышают своё педагогическое мастерство. Основными формами повышения педагогического мастерства стали обучение на курсах повышения квалификации (бюджетная и внебюджетная основа), организация участия педагогов в городских, региональных методических мероприятиях. В образовательном учреждении создаются условия для предъявления педагогического опыта учителями, его оценки, анализа качества методических продуктов. В рамках реализации плана региональной инновационной площадки в школе создана фокус группа педагогов, занимающаяся разработкой и апробацией диагностических материалов, направленных на определение уровня развития метапредметных умений учащихся основной школы.

Организация повышения квалификации кадров в школе проводится в соответствии с перспективным планом повышения квалификации, который разрабатывается в августе текущего года. Организация участия педагогов в обучении осуществляется по направлениям, востребованным учебным планом ОО, согласно запросам потребителей образовательных услуг. Приоритет отдается обучающим программам, направленным на повышение предметной компетенции педагогов. Повышение квалификации учителей организуется не реже 1 раза в 3 года, объем часов составляет 16/36/72/105.

ВЫВОД ПО РАЗДЕЛУ:

Образовательные учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

В ОУ созданы необходимые условия для развития потенциала педагогических работников, роста профессиональной компетенции, аттестации;

-потенциал методической службы (деятельность школьных методических объединений, педагогического совета) позволяет осуществлять подготовку и сопровождение педагога в течение всего межаттестационного периода;

-педагогический и административный состав имеет достаточный образовательный уровень, педагогический опыт, квалификацию для реализации общеобразовательных программ.

Существующий психологический климат, мотивация педагогов позволяет администрации ставить и решать задачи, необходимые для развития образовательного учреждения.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

Результаты внедрения ФГОС показали, что концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника в соответствии с ФГОС, востребованы педагогами ОУ.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

Подготовка администрации в области менеджмента.

Обучение технологиям, подходам реализации требований новых образовательных Стандартов на всех уровнях обучения.

Управление процессами личностного развития детей.

Система оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогические условия обеспечения качества образовательных результатов учащихся.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

РАЗДЕЛ 7.

Характеристика материального и информационно-технического оснащения

Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется в трёх зданиях: здание 25- дошкольные группы; здание 28- средняя школа; здание 28/2- мастерская для мальчиков

Реализация дошкольного образования осуществляется в здании 25. Это типовое двухэтажное, отдельно стоящее здание. На территории имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, спортивная площадка. В здании расположены 8 групповых помещений, все имеют спальные комнаты; имеются музыкальный и физкультурный залы, кабинеты узких специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда), изостудия, экостудия, легокабинет. Имеется выход в Интернет, электронная почта, функционирует сайт ОУ. Закуплены комплекс «БОС-класс-малыш», робототехника. В методическом кабинете имеется современная педагогическая литература, создаётся электронная база данных методических материалов, презентаций, иллюстративного материала. Созданы условия для образовательной

деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дети, нуждающиеся в коррекции речи, имеют возможность заниматься индивидуально или по подгруппам с учителем-логопедом в логопедическом кабинете.

**В учебно-воспитательном процессе (дошкольные группы)
задействовано:**

Наименование	Число помещений
Возрастные группы	8
Логопедический кабинет	1
Шахматная студия	1
Кабинет обучения грамоте	1
Экостудия	1
Оздоровительно-игровой комплекс	1
Выставочный зал	1
Легостудия	1
Изостудия	1
Музыкальный зал	1
Спортивный зал	1

Материально-техническая база

Физкультурная площадка	588 м ²
Футбольная площадка	173 м ²
Обеденный зал	104 пос. места

Информационное обеспечение образовательного процесса	01.01.2018	31.12.2018
Количество персональных компьютеров	12	12
Количество ноутбуков	4	5
Количество компьютеров, используемых в управлении	2	2
Количество компьютеров в локальной сети	0	0
Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет (скорость доступа 100 мб/с)	12	12
Количество мультимедийных проекторов	6	6
Количество принтеров, МФУ, сканеров	7	7
Электронная доска (интерактивные)	5	5
Видеокамера	0	0
Цифровой фотоаппарат	0	0
Музыкальная аппаратура	2	2

В 2018 году для развития воспитательно - образовательного процесса в дошкольные группы закуплено для легостудии: планшет Huawei 7* Media Pad T2 BGO-DL09 (4 шт.); ноутбук 15,6" Dell Inspiron 3552 P-N3710 (1 шт.); набор для конструирования перворобот; конструктор ПервоРобот LEGO WeDo (6 шт.); набор ресурсный Lego для WeDo 9585 (5 шт.); робототехнический конструктор ROBO KIDS 1 (5 шт.); робототехнический конструктор ROBO KIDS 2 (5 шт.).

Корнюшенкова Л.А. В учебно-воспитательном процессе МБОУ СОШ № 6 (здание 28) задействованы 37 учебных кабинетов, 4 кабинета обеспечены

лаборантскими. Все 37 кабинетов оснащены современным оборудованием частично или полностью.

Занятия для обучающихся проводятся в учебных кабинетах.

Наименование кабинетов	Число кабинетов
Начальные классы	15
Русского языка и литературы	5
Иностранного языка	4
Информатики	2
Географии	1
Биологии	1
Истории и обществознания	1
Физики	1
Математики	3
Химии	1
ОБЖ	1
Технологии	2
Мастерская	2
Спортивный зал	2

Материально-техническая база

Футбольное поле	148,5 кв.м.	
Беговая дорожка	1000 м.	
Столовая	150 пос. мест	
Информационное обеспечение образовательного процесса	01.01.2018	31.12.2018
Количество персональных компьютеров	83	83
Количество ноутбуков	36	61
Количество компьютерных классов	2 (24 ПК)	
Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	64	64
Количество компьютеров, используемых в управлении	19	19
Количество компьютеров в локальной сети	83	83
Количество компьютеров, подключенных к сети Интернет (скорость доступа 100 мб/с)	83	83
Количество мультимедийных проекторов	64	64
Количество принтеров, МФУ, сканеров		
Электронная доска (интерактивные)	61	61
Видеокамера	1	1
Цифровой фотоаппарат	1	1

Для проведения занятий технологии имеется мастерская для мальчиков (здание 28/2), где в наличии комплект инструментов для работы, оборудованы рабочие места для работы с тисками; 2 кабинета технологии, где проводятся уроки для девочек. Для организации учебного процесса в данных кабинетах имеются швейные машины, электрическая печь, набор посуды.

Вывод:

1. Информационно-техническая обеспеченность реализации образовательной программы школы частично соответствует требованиям.

Анализируя таблицу, можно сделать вывод о росте материально-технической оснащённости учебно-воспитательного процесса.

В школу поступает новое компьютерное оборудование в соответствии с ФГОС.

РАЗДЕЛ 8.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования—процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных правовых документах системе требований к качеству образования.

Этих определений мы и придерживались, разрабатывая модель внутренней (школьной) системы качества образования. Под системой качества образования мы понимаем совокупность управленческих и функциональных структур и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуальной базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения в целом, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

Для реализации этого направления в школе разработаны локальные нормативные акты, обеспечивающие нормативные правовые основания реализации внутришкольной системы оценки качества образования:

1. Положение о внутренней системе оценки качества образования
2. Положение о внутришкольном контроле.

Важную роль в оценке качества образования играют мониторинговые исследования, которые осуществляются с учётом основных циклов функционирования школы (учебная четверть, полугодие, учебный год); основных этапов школьного образования (начальная и основная школа, средняя общеобразовательная школа). В мониторинговом исследовании используются разные способы и каналы получения информации для проведения оценивания и диагностики качества образования:

- анализ статистических данных;
- анкетирование;
- заключения, решения и оценки официальных структур управления муниципального, регионального, федерального уровней.

Внутришкольный контроль

Наименование показателя	Фактическое значение
Формы (виды) внутришкольного контроля	Персональный, классно-обобщающий, предметно – обобщающий, тематически – обобщающий, обзорный.
Периодичность проведения внутришкольного контроля	Входной, предварительный, текущий, промежуточный, итоговый.
Формы отчетности	Приказы, справки

Планирование внутришкольного контроля осуществляется на основе локальных актов школы, плана учебно-воспитательной работы с учетом результатов анализа работы педагогического коллектива по следующим направлениям:

- контроль состояния преподавания учебных предметов
- контроль сформированности универсальных учебных действий обучающихся;
- контроль работы с документацией;
- контроль учебной деятельности педагогических кадров;
- контроль работы по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;
- контроль состояния учебно-материальной базы;
- контроль условий обучения и воспитания;
- контроль качества образования обучающихся.

В содержание внутришкольного контроля включаются:

- контроль качества знаний, умений и навыков и компетентностей;
- контроль за работой с документацией;
- контроль состояния и качества организации внеурочной воспитательной работы;
- работа с педагогическими кадрами;
- санитарно-гигиенический режим и охрана труда;
- работа с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- методическая работа;
- состояние материально-технической базы школы.

Источниками информации являются: урок, коллектив обучающихся, классные журналы, дневники обучающихся, ученические тетради, рабочая программа учителя, учебная программа, контрольные работы, диагностические работы, личные дела обучающихся. Методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный, письменный, включая анкетирование), тестирование, оперативный анализ проведенного урока или мероприятия с его организаторами или участниками, собеседование. Информация о том, какие вопросы выносятся на контроль, доводится до сведения учителей и педагогов, на стенде в учительской в сентябре, по необходимости - до обучающихся и их родителей на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педсоветах и родительских собраниях.

Итоги контроля оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм, текстовой аналитической информации, справок, сообщений на педсовете.

Используются следующие виды контроля:

- фронтальный;
- тематический;
- предварительный;
- персональный;
- обзорный;
- текущий;
- промежуточный;

– итоговый.

По итогам контроля принимаются управленческие решения в форме решений педсовета, методического объединения, приказов директора. Для анализа качества и полноты реализации образовательных программ администрация школы:

1. Применяет технологию диагностики оценки профессиональной деятельности учителей. Для этого:

- систематически диагностируются результаты труда учителя;
- совершенствуется система стимулирования учителей в соответствии с реальными результатами;
- осуществляется процесс повышения квалификации учителя на индивидуальной и дифференцированной основе.

2. Использует в административной работе все виды контроля качества обучения.

3. Создает адаптивную образовательную среду, целью которой является обеспечение условий и помощи школьнику в получении образования в соответствии с его способностями, с учетом его потребностей и интересов.

С этой целью:

- оказывается помощь учащемуся во внеурочное время (дополнительные занятия) по мере необходимости и образовательной потребности ученика;
- организуются кружки по интересам;
- поддерживается постоянную связь с родителями;

4. Совершенствует управление качеством образования, делая упор не только на предметные результаты, но и на

а) уровень владения творческой деятельностью

б) уровень воспитанности

в) уровень развития личности в психическом, социальном, биологическом аспектах

г) уровень жизненной защищенности.

5. Систематически пополняет кабинеты методическими пособиями, укрепляет материально-техническую базу.

По итогам контроля принимаются управленческие решения в форме решений педсовета, методического объединения, приказов директора и его заместителей.

Особое место отведено мониторингу образовательного процесса, так как данный вид контроля подразумевает исследование динамики процессов обучения и воспитания.

Существующая система внутришкольного контроля и мониторинга в целом позволяет достигать высокой эффективности учебно-воспитательного процесса. Управление в школе является системообразующим ресурсом, успешно обеспечивающим развитие всех подсистем школы.

С целью успешного управления образовательным процессом в нашем образовательном учреждении ежегодно проводится комплексный образовательный мониторинг через анализ аттестации учителей, выпускников, экспертизу учебных программ, регулярное самообследование

качества образования, диагностику эффективности системы контроля за качеством, анализ и корректировку деятельности по результатам всех исследований. Немаловажное значение для достижения планируемых результатов имеет общий психологический климат школы.

ВЫВОД: Педагогический коллектив школы стремится к расширению и углублению содержания образования, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для самоопределения, развития творческих способностей обучающихся, позволяющих каждому ученику реализовать свои способности и подготовить себя к дальнейшему обучению в высшей школе или других учебных заведениях.

РАЗДЕЛ 9

Воспитательная работа

Воспитательная работа в ОУ направлена на создание условий для формирования конкурентоспособной, активной, социально – ответственной, всесторонне развитой личности.

Основная цель воспитательной деятельности ОУ: создание условий для успешной социализации учащегося школы

Стратегию и анализ воспитательной работы, её корректировку в ОУ осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагоги-организаторы, классные руководители.

Воспитательная работа в ОУ является частью единого учебно-воспитательного процесса, цели воспитания и задачи воспитательной работы реализуются в образовательном процессе как во внеучебное время, так и в учебном процессе.

Деятельность ОУ в части воспитательной работы с обучающимися включает в себя:

- целенаправленную координацию учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- воспитание потребности обучающихся в самосовершенствовании, в освоении художественных и научных достижений общечеловеческой и национальной культуры;
- приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, кодексу профессиональной чести и моральным ценностям, развитие навыков адекватной самооценки, оценки результатов своей деятельности;
- стимулирование познавательной активности, выработки у них индивидуального образа жизни, поведения;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни, укреплении духовного и физического здоровья;
- совершенствование организации ученического самоуправления.

Воспитательная работа в ОУ осуществляется по следующим направлениям:

1. Духовно-нравственное направление (гражданско-патриотическое воспитание, воспитание семейных ценностей, экологическое воспитание)

2. Физкультурно-оздоровительное направление (здоровье сберегающее направление, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма)
3. Общеинтеллектуальное направление
4. Социальное направление (деятельность ученического самоуправления, социально-значимая деятельность)
5. Общекультурное
6. Профилактика асоциальных проявлений.

Для реализации данных направлений в ОУ разработаны и реализуются воспитательные программы:

- по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди учащихся школы «Я выбираю жизнь»;
- по профилактике и предупреждению экстремистских настроений, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений и формированию толерантных установок среди учащихся МБОУ «СОШ №6»;
- по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних;
- по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога, ребёнок, безопасность»;
- по декоративно прикладному искусству «Радуга»;
- по интеллектуальному воспитанию «Архимед».

Работа классных руководителей строится в соответствии с утвержденным «Положением о классном руководстве», планом работы на учебный год. Работа классных руководителей является составляющей частью педагогической деятельности и включается в индивидуальный план преподавателя.

Для обучающихся ОУ стало традицией отмечать такие праздники как День знаний, День учителя, День матери, мероприятия, посвященные празднованию Нового года, День Защитников Отечества, мероприятия, посвященные 8 марта, мероприятия, посвященные Дню Победы.

В 2018г. приоритетным в работе было социальное направление, связанное с тем, что 2018 год был объявлен в РФ годом добровольца (волонтера). В школе работает волонтерский отряд «Расправь крылья». В рамках волонтерского движения был реализован социальный проект школы «Идем дорогой добра», получивший на городском конкурсе «Я-гражданин России» номинацию «Социально-значимая деятельность». По итогам года волонтерской площадке «Расправь крылья» было вручено Благодарственное письмо зам.главы города Нефтеюганска. Также были награждены грамотой Департамента образования за 3 место в городском конкурсе «Лучшая волонтерская площадка-2019», и лидер волонтерского отряда Ибашева Анастасия (9а кл) получила Благодарственное письмо ДО за значительный вклад в развитие и поддержку добровольческих инициатив в муниципальном образовании города Нефтеюганска по итогам Года добровольца.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение главной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения, на дальнейшее совершенствование образовательного процесса, повышение результативности обучения, обеспечение вариативности образовательного процесса, удовлетворение образовательных запросов, сохранение единого образовательного пространства.

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав школьного Совета.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Ежегодно дети проходят плановое медицинское обследование.

Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает два 20-ти минутных перерыва для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством Отчёта о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.