

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»**

ПРИКАЗ

23.10.2023

№_514__

**О создании в МБОУ «СОШ № 6» консультационного пункта по
вопросам профессиональной ориентации обучающихся**

В соответствии с приказом департамента образования администрации г.Нефтеюганска от 19.10.2022 №724-п «О создании в общеобразовательных организациях консультационных пунктов по вопросам профессиональной ориентации обучающихся», приказываю:

1. Утвердить Положение о консультационном пункте согласно приложению к настоящему приказу.

2. Клёшиной И.Т., заместителю директора, разместить информацию об открытии и работе Консультационного пункта на информационных стендах и официальном сайте общеобразовательной организации.

3. Коваленко Н.А., заместителю директора:

3.1. Обеспечить оказание услуг Консультационного пункта по вопросам профессиональной ориентации обучающихся всем участникам образовательных отношений.

3.2. Предоставить информацию о создании Консультационного пункта и готовности его функционирования в срок до 27 октября 2023 года в отдел комплексной безопасности департамента образования администрации города Нефтеюганска на адрес электронной почты otdel_otob@mail.ru.

4. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Т.Н.Барматина

ПОЛОЖЕНИЕ

о консультационном пункте
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует деятельность консультационного пункта (далее - Консультационный пункт) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6»

(далее – Учреждение) с целью оказания консультативной помощи по вопросам профессиональной ориентации обучающимся 6-11 классов общеобразовательных организаций, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их родителям (законным представителям).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмами Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации», от 17.08.2023 № ДГ-1773/05 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Порядком реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2023/2024 учебном году», утв. Фондом Гуманитарных Проектов 14.07.2023),

федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (поручение Президента Российской Федерации от 20 декабря 2020 г. N Пр-2182), приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.08.2023 № 10-П-2026 «О реализации единой модели профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2023/2024 учебном году».

1.3. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете, утверждается и вводится в действие приказом директора Учреждения.

1.4. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом Учреждения и принимаются на его заседании.

1.5. Срок настоящего Положения не ограничен, Положение действует до принятия нового.

2. Организация деятельности Консультационного пункта

2.1. Деятельность Консультационного пункта осуществляется в помещении Учреждения.

2.2. Помощь обучающимся и родителям (законным представителям) оказывается специалистами, необходимыми для надлежащего осуществления функций Консультационного пункта.

2.3. На официальном сайте Учреждения имеется раздел Консультационного пункта, включающий информацию о предоставлении помощи, формы Заявлений для обучающихся и родителей (законных представителей), согласно Приложению № 1 к настоящему Положению.

2.4. Помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в Консультационном пункте предоставляется на основании личного Заявления обучающегося (самостоятельно с 14 лет) и или одного из родителей (законных представителей), зарегистрированного в установленном порядке в журнале учета личных Заявлений, согласно Приложению № 2 к настоящему Положению.

2.5. Предварительная запись для личного обращения обучающихся и или родителей (законных представителей) на приём к специалистам Консультационного пункта производится по телефону или через запрос классному руководителю.

2.7. Работа Консультационного пункта реализуется согласно графику работы, утвержденному директором Учреждения, согласно Приложению № 3 к настоящему Положению.

3. Руководство Консультационным пунктом

3.1. Руководство Консультационным пунктом возлагается приказом директора Учреждения.

3.2. Ответственность за работу Консультационного пункта несёт директор Учреждения.

3.3. Состав специалистов Консультационного пункта утверждается приказом директора Учреждения, в него входят:

3.3.1. руководитель Консультационного пункта:

- обеспечивает создание условий для эффективной работы Консультационного пункта:
- планирует работу, организывает деятельность Консультационного пункта в соответствии с планом;
- размещает методическо-консультативный материал на официальном сайте Учреждения;
- обеспечивает ведение журнала учета личных обращений за консультационной помощью.

3.3.2. Педагог (ответственный за профессиональную ориентацию обучающихся) - специалист, непосредственно осуществляющий педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий.

3.3.3. Педагог-психолог – обеспечивающий проведение профориентационных диагностических методик и профориентационного консультирования обучающихся.

4. Деятельность Консультационного пункта

Деятельность Консультационного пункта делится на две формы:

4.1. Профориентационная онлайн-диагностика через платформы «Билет в будущее», «Будущий профессионал», «Профминимум», «Шоу профессий» (далее – Платформа) - стандартизированные методики оценки, направленные на измерение индивидуальных свойств и качеств подростка, связанных с выбором профессиональных и образовательных траекторий.

4.1.1. Онлайн-диагностика проводится по методикам, позволяющим оценить интересы обучающегося, и на этой основе рекомендовать профиль обучения и профессиональные группы. Оценка профессиональных склонностей и соответствующей профильной направленности проводится в шести возрастных группах: для каждого из классов с 6 по 11.

4.1.2. Версии методики для онлайн-диагностики на Платформе отличаются в зависимости от возрастной категории обучающихся:

-для 6-7 классов - помощь в выборе направлений предпрофильного обучения и программ углубленного изучения отдельных предметов;

-для 8-9 классов - выбор профиля обучения, уровня обучения и профессионального направления;

-для 10-11 классов - выбор профиля дальнейшего обучения, профильных предметов для сдачи ЕГЭ, профессиональных направлений.

4.1.2. После получения результатов диагностики проводится групповая консультация (с использованием формата видеоконсультации). В зависимости от возраста и стоящих перед обучающимися профориентационных задач, методики диагностики на Платформе отличаются в отношении рекомендаций, которые даются в отчете по итогам тестирования.

4.1.3. По итогам тестирования на Платформе автоматически формируется индивидуальный отчет для обучающегося, содержащий следующую информацию:

-графическое представление результатов с описанием профессиональных склонностей (шкальный профиль, стандартизированные баллы);

-рекомендации по выбору профиля обучения и профессиональных направлений;

-текстовые описания рекомендованных профилей обучения и рекомендуемых профессиональных направлений, представленных в тесте;

-дополнительные рекомендации по итогам тестирования: выбор уровня образования (8-9 классы), перечень рекомендуемых учебных предметов для сдачи ЕГЭ в рамках каждого профиля обучения (10-11 классы).

4.1.4. По итогам профориентационной диагностики на Платформе автоматически создаются две формы отчета: для обучающегося и родителя (законного представителя) и общий отчет для школы, в котором представлена

статистика по обучающимся (распределение интересов по профессиональным направлениям и профилям обучения, профессиональные предпочтения и т.д.).

4.1.6. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на Платформе используются адаптированные методики для 6-7, 8-9 и 10-11 классов по следующим 11 нозологическим группам: нарушение зрения (слепые и слабовидящие); нарушение слуха (глухие и слабослышащие, позднооглохшие); нарушение опорно-двигательного аппарата (мобильные и маломобильные); общие заболевания (нарушение дыхательной, пищеварительной, эндокринной, сердечно-сосудистой системы и т.д.), задержка психического развития (легкая степень); тяжелое недоразвитие речи; расстройства аутистического спектра, интеллектуальные нарушения (легкая степень).

4.2. Проведение психологической диагностики по профориентации при сопровождении специалистов Консультационного пункта на базе Учреждения, в случаях, когда обучающиеся или родители (законные представители) затрудняются самостоятельно пройти профориентационную онлайн-диагностику на Платформе, согласно Приложению 4 к настоящему Положению.

5. Типы профконсультаций

5.1. Ранняя профконсультация. Проводится в возрасте 12–13 лет и носит общий характер, с целью повышения у ребенка интереса к своим психологическим качествам и их развитию во взаимодействии с педагогом и родителями (законными представителями).

5.2. Профконсультация старших подростков. Направлена на формирование у них внутренней готовности к самоопределению (информационная часть - знание мира профессий; когнитивная составляющая - знание путей и способов подготовки к профессии; морально-волевая – подготовка к акту выбора, к поступку).

5.3. Профконсультация родителей учащихся, с целью создать, скорректировать взгляды, установки на правильность выбора профессии детьми через раскрытие черт, особенностей, способностей детей родителями (законными представителями).

5.4. Профконсультация учителей подростков, с целью установления отношений сотрудничества подростка с педагогом в процессе урочной и внеурочной деятельности.

5.5. Профконсультация старшеклассников, выпускников, с целью мотивации принять решение или значительно уменьшить число вариантов выбора профессионального самоопределения после школы.

5.6. По специфичности запроса и длительности проведения профориентационное консультирование делится на:

- экспресс-консультации (разовая консультация);
- краткосрочные консультации (включающие три встречи);

-длительные (глубинные) консультации (включающие от пяти до восьми встреч).

5.Права обучающихся и родителей (законных представителей)

5.1. Обучающиеся и их родители (законные представители) имеют право:

- на получение квалифицированной консультационной помощи по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- на оценку эффективности работы Консультационного пункта;
- очные и онлайн консультационные встречи со специалистами Консультационного пункта на базе Учреждения.

6.Права и обязанности специалистов Консультационного пункта

6.1. Специалисты Консультационного пункта имеют право:

- вносить корректировки в план работы Консультационного пункта с учётом интересов и потребностей родителей (законных представителей);
- самостоятельно выбирать формы и методы решения конкретных задач работы с обучающимися и родителями (законными представителями).

6.2. В профессиональной деятельности специалисты Консультационного пункта обязаны:

- руководствоваться нормативными правовыми актами, указанными в пункте 1.2 настоящего Положения и иным действующим законодательством Российской Федерации;
- руководствоваться в своей деятельности профессиональными, этическими принципами, нравственными нормами;
- сохранять конфиденциальность сведений, некорректное использование которых может нанести ущерб здоровью, психологическому состоянию ребенка и его семье.

Приложение к 1 Положению
о консультационном пункте
МБОУ «СОШ №6»

Руководителю

_____ (наименование образовательной организации)

_____ (Ф.И.О. руководителя)

от _____ (Ф.И.О. обучающегося)

класс: _____, домашний адрес: _____,
контактный телефон: _____

Заявление для обучающихся

Я, _____ (ФИО обучающегося полностью),

« _____ » _____ года рождения, проживаю по
адресу:

_____ (указывается фактический адрес проживания, обучающегося),
прошу предоставить услуги тестирования, анкетирования и консультации, с
целью выявления профнаправленности по выбору профиля обучения в
индивидуальной или групповой форме.

(нужное подчеркнуть)

« _____ » _____ 20__ г. _____ / _____ /
Подпись Расшифровка

Руководителю

_____ (наименование образовательной организации)

_____ (Ф.И.О. руководителя)

от _____ (Ф.И.О. родителя, законного представителя)

_____ (Ф.И.О. обучающегося)

домашний адрес: _____,

контактный телефон: _____

Заявление для родителей (законных представителей)

Я,

_____ (ФИО полностью),
являюсь _____ родителем _____ (законным _____ представителем)

_____ (Ф.И.О. обучающегося)
«___» _____ года рождения, проживающего по адресу

_____ (указывается фактический адрес проживания, обучающегося),

прошу предоставить услуги тестирования, анкетирования, с целью выявления профнаправленности и консультации по выбору профиля обучения в индивидуальной или групповой форме.

(нужное подчеркнуть)

«___» _____ 20__ г.

_____/

_____/

Расшифровка

Приложение к 3 Положению
о консультационном пункте
МБОУ «СОШ № 6»

График работы консультативного пункта МБОУ «СОШ № 6»

Наименование общеобразовательной организации	График работы консультативного пункта, с указанием дней недели и времени работы	Ответственный специалист за деятельность консультативного пункта
МБОУ «СОШ №6»	Понедельник, 17.30 - 18.30	Коваленко Наталья Александровна, заместитель директора
МБОУ «СОШ №6»	Вторник 16.00 – 17.00	Добытина Венера Разифовна, педагог, курирующий направление профориентации
МБОУ «СОШ №6»	Среда 16.00 – 17.00	Курзина Ольга Юрьевна, педагог - психолог

Приложение к 4 Положению
о консультационном пункте
МБОУ «СОШ №6»

Перечень профорientационных диагностических методик в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»)

Автор методики и ее название	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Источник	Целевая группа
1 блок. Оценка профессиональных склонностей и готовности к выбору профессии				
Опросник «Тенденции в принятии решений» (русскоязычная версия опросника The Decision Making Tendencies Inventory, авторы оригинальной версии Р. Мисурака и соавт.)	Измерение тенденций в принятии решений в разных жизненных областях. Содержание опросника основывается на трех тенденциях в принятии решений: максимизации, минимизации и сатисфизации, каждая из которых применялась в трех областях – при принятии профессиональных/учебных решений, в потребительском поведении (выбор товаров/услуг) и в обобщенном контексте.	Подростки и взрослые (15-35 лет)	Разваляева А.Ю. Апробация опросника «Тенденции в принятии решений» на русскоязычной выборке // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 3. С. 146-163.	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления
Зарецкий Ю.В., Зарецкий К.В., Кулагина И.Ю. Опросник «Субъектная позиция»	Методика исследования субъектной позиции обучающихся. Под субъектной позицией учащегося понимается активное осознанное отношение учащегося к учебной деятельности.	Младшие школьники, подростки, старший школьники	Зарецкий Ю.В., Зарецкий В.К., Кулагина И.Ю. Методика исследования субъектной позиции обучающихся разных возрастов // Психологическая	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления; подростки с

			наука и образование. 2014. Том 19. № 1. С. 99-110	девиантным поведением
Активизирующий опросник «Перекресток» Н.С. Пряжников	Формирование у консультируемого подростка интереса (мотивации) к рассмотрению своих проблем, вооружение его доступным и понятным средством для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив	9-11 классы	Пряжников Н.С. Активизирующий опросник «Перекресток» //Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – Москва: Вако, 2005.	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления; подростки с девиантным поведением
Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (Голланда)	Исследования профессиональных интересов и предпочтений человека	9-11 классы	Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. М., 2005.	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления; подростки с девиантным поведением
2 блок. Диагностика способностей и личностных особенностей				
Тест «Стандартные Прогрессивные матрицы Плюс Дж. Равена» (СПМ Плюс)	Тест для исследования невербального интеллекта	11-16 лет	Сорокова М.Г., Юркевич В.С. Стандратизация теста «СПМ Плюс Равена» на московской выборке // Дефектология. 2014. № 6. С. 28-37	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления
Опросник «Готовность подростков к самостоятельной жизни»	Оценка готовности подростков к самостоятельной жизни и развития их жизненных	Подростки	Шатина Т.В., Митина О.В. Разработка и апробация опросника «Готовность подростков к самостоятельной жизни»: оценка и развитие жизненных навыков //	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления

			Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 1. С. 50-68. doi: 10/17759/pse.201924104	
Тест аксиологической направленности школьников А.В. Капцов	Диагностика ценностной сферы	5-11 класс	Капцов А.В. Аксиологическая направленность личности: Руководство по применению теста. Методическое пособие. Изд. 3-е, доп. – Самара: ООО «ИПК «Содружество», 2007. – 44 с	Дети и подростки с нормативным кризисом взросления
Малых С.Б., Тихомирова Т.Н., Васин Г.М. Русскоязычная версия опросника «Большая пятерка – детский вариант» («Big Five Questionnaire – Children Version: BFQ-C»)	Опросник предназначен для измерения личностных черт у детей младшего и среднего школьного возраста. Оценивает основные черты личности: «Нейротизм», «Экстраверсия», «Открытость опыту», «Дружелюбность» и «Добросовестность»	Младший и средний школьный возраст	Малых С.Б., Тихомирова Т.Н., Васин Г.М. Адаптация русскоязычной версии опросника «Большая пятерка – детский вариант» // Теоретическая и экспериментальная психология. 2015. Т. 8. № 4. С. 6-12.	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления
Определение темперамента (модификация Личностного опросника Г. Айзенка)	Опросник предназначен для измерения личностных черт у детей подросткового возраста.	Подростки	Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. М., 2005.	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
Блок 3. Диагностика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
Анкета мотивов выбора профессии Методика «Или-или» (модификация методики «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова) Методика	Диагностика образовательных запросов обучающихся, мотивов, интересов и склонностей	Подростки 11-16 лет	Особенности работы по профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в	обучающихся с ОВЗ

Дж. Холланда ОПП Анкета «Ориентация»			общеобразовательном учреждении: методические рекомендации / авт.-сост.: В. А. Рудаков; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2017. – 35 с.	
Тест «Тип вашего темперамента» Характерологический опросник К. Леонгарда	Диагностика и самодиагностика предрасположенности к определенным направлениям образовательной деятельности	Подростки 11-16 лет		обучающихся с ОВЗ
Методика А.Е. Голомштока «Диагностика интересов», «Карта интересов» Опросник профессиональных склонностей (модификация методики Л.А. Йовайши)	Диагностика склонности к различным сферам профессиональной деятельности	Подростки 11-16 лет		обучающихся с ОВЗ
ШТУР (школьный тест умственного развития)	Диагностика интеллекта	Подростки 11-16 лет		обучающихся с ОВЗ
Определение темперамента (модификация Личностного опросника Г. Айзенка) Поведение в конфликте (модификация методики К. Томаса)	Диагностика личностных особенностей	Подростки 11-16 лет		обучающихся с ОВЗ

Другие методики, применяемые в профориентационном тестировании, можно также изучить в следующих источниках:

1. Распоряжение министерства просвещения РФ от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
2. Резапкина, Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2017. – 144 с.

